



PROJETO CURRICULAR DE GRUPO SALA DOS 3 ANOS

ANO LETIVO 2023/2024

EDUCADORA DE INFANCIA
CATARINA LUIS

Conteúdo

1	Perfil do Grupo.....	3
1.1	Identificação do grupo.....	3
1.2	Caraterização do grupo	3
1.3	Caraterização das famílias por número de pessoas por agregado familiar e grau académico.....	4
1.4	Identificação dos interesses e motivações	5
1.5	Levantamento de recursos	5
2	Operacionalização do projeto curricular	6
2.1	Competências de referência da faixa etária	9
2.2	Estratégias e metodologias a implementar	11
3	Organização do ambiente educativo	14
4	Projetos e parcerias educativas.....	22
5	Previsão dos procedimentos de avaliação	22
6	Família.....	23
6.1	Relação com a família e outros parceiros educativos	23
6.2	Ações de sensibilização/ informação.....	Erro! Marcador não definido.
7	Comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida .	Erro! Marcador não definido.
8	Planificação das atividades.....	Erro! Marcador não definido.
9	Articulação com o 1.º ciclo e CATL	23
10	Validação	24

1 Perfil do Grupo

1.1 Identificação do grupo

O grupo da sala dos 3 Anos é constituído, à data deste projeto, por 17 crianças com idades compreendidas entre os 2 e os 4 anos. Há 9 crianças do sexo feminino e 8 do sexo masculino.

À exceção de quatro crianças, todas estas crianças já frequentaram a Instituição em anos anteriores.

A adaptação das crianças à sala foi bastante tranquila.

É um grupo muito ativo e explorador. Gostam de atividades físicas, de histórias e canções e são bastante participativos em tudo.

Interagem entre si e com os adultos, são muito curiosos e comunicativos.

1.2 Caracterização do grupo

A adaptação do grupo tem sido positiva, quer em relação aos adultos da sala, às outras crianças, ao espaço físico e às rotinas diárias, estando esta integração a decorrer dentro da normalidade.

Neste momento, o grupo demonstra estabelecer uma relação de proximidade e sentido de confiança e segurança com os dois adultos da sala (educadora e ajudante). Com os pares, a relação também é muito positiva, na medida em que já existiam laços de proximidade entre as crianças.

O grupo já demonstra noção de que há rotinas e hábitos na sala, como por exemplo, cada um coloca a sua almofada no chão para ouvir a história e volta a arrumar quando esta termina, a higiene antes das refeições, a organização da fila para se dirigirem a outro espaço físico e a arrumação e organização do material.

Também já se mantêm algum tempo atentos nas atividades individuais e orientadas. A sequência da rotina diária e a sua compreensão têm vindo a ser interiorizadas gradualmente, havendo uma maior dificuldade nas crianças que frequentam pela primeira vez a instituição.

A grande maioria do grupo demonstra autonomia e muita curiosidade na exploração dos materiais que estão ao seu alcance.

Verifica-se ser um grupo interessado, manifestando grande interesse por histórias e atividades de dança e movimento.

É notável, em algumas crianças, a evolução da linguagem.

O grupo apresenta uma capacidade crescente para comunicar ou em usar a linguagem oral, sendo capaz de compreender pedidos ou ordens simples que impliquem uma determinada tarefa.

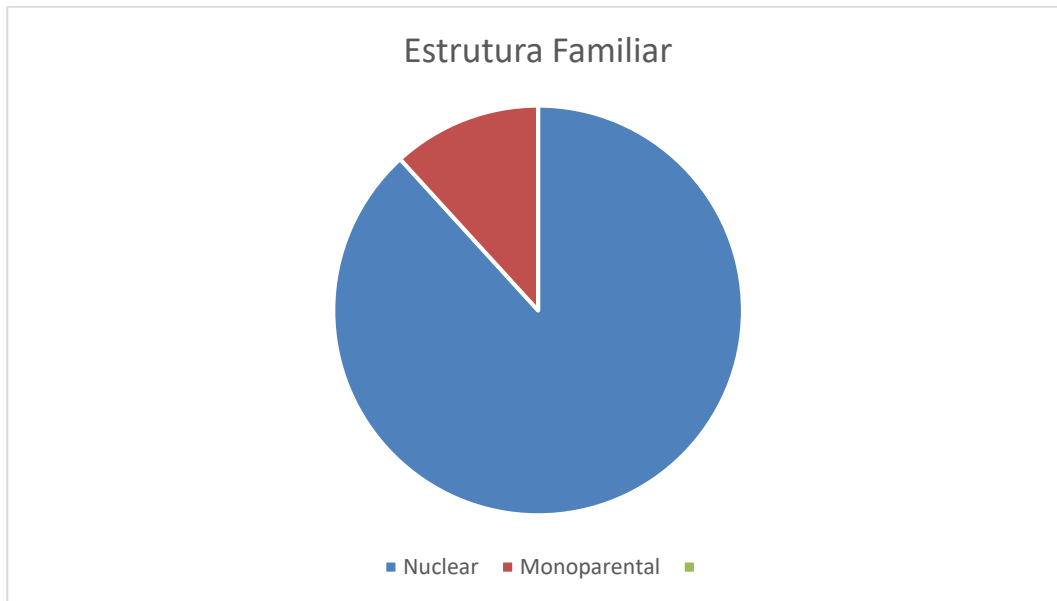
As crianças que constituem o grupo, de um modo geral, demonstram uma evolução ao nível da autonomia, tendo em conta que já adquiriram capacidades motoras que lhes permite isso mesmo.

Relativamente ao controlo dos esfíncteres, neste momento já todas as crianças adquiriram esta competência, quer durante o dia como durante a hora da sesta.

1.3 Caracterização das famílias por número de irmãos das crianças e por estrutura do agregado familiar



A maior parte das crianças não tem irmãos.



A maioria das crianças vivem com os pais havendo apenas um pequeno número que vive apenas com a mãe.

1.4 Identificação dos interesses e motivações

O grupo de crianças da sala de 3 anos é um grupo bastante recetivo a todas as atividades propostas, no entanto será dada a maior importância aos interesses e motivações das crianças.

Nesta fase as crianças encontram-se na exploração permanente de tudo o que as rodeia pelo que será importante colocar à sua disposição todos os meios necessários para que o possam fazer com sucesso e em segurança.

1.5 Levantamento de recursos

Para a concretização deste projeto serão necessários os seguintes recursos:

Humanos:

- Educadora de Infância
- Ajudante de Ação Educativa
- Professor de Educação Motora
- Professora de Expressão Musical
- Grupo de crianças
- Encarregados de Educação
- Familiares das crianças
- Membros da comunidade educativa e outros profissionais dentro e fora da Instituição

Materiais:

- Material Didático
- Material de Desgaste
- Material Reciclável
- Computador
- Máquina Fotográfica
- Projetor de Vídeo
- Televisão
- Autocarro da Instituição

Físicos:

- Sala de Atividades
- Recreio Exterior com equipamento
- “Bosque”
- Campo de Jogos
- Sala de CATL (para a atividade Educação Motora)
- Garagem (para Festa de Natal)

2 Operacionalização do projeto curricular

Durante o processo de elaboração dos Planos Individuais foram traçados os objetivos a ter em conta durante o ano letivo.

❖ **Área de Formação Pessoal e Social**

- Dizer o nome completo, a idade e o género;
- Saber o nome do pai e da mãe;
- Identificar outros membros da família;
- Fazer a sua higiene sem ajuda do adulto;
- Adquirir o controle esfinteriano (diurno e noturno);
- Dar descarga ao autoclismo após utilização;
- Usar o papel higiénico para se limpar;
- Saber como se comportar à mesa durante a refeição;
- Pegar no lenço para limpar o nariz e utilizá-lo corretamente;
- Comer sozinha e tentar usar a faca e o garfo;
- Calçar sapatos quando se lhe indica o pé correto;
- Vestir-se e despir-se sozinho;
- Aceitar frustrações e insucessos;
- Saber sequenciar a rotina diária;
- Partilhar os seus objetos com outras crianças;
- Ter espírito crítico sobre o seu comportamento;
- Responsabilizar-se pelo cumprimento das tarefas que lhe são confiadas;
- Demonstrar capacidade de autorregulação sobre o seu comportamento;
- Escolher quando se lhe pede para o fazer;
- Começar a obedecer a regras;

- Resolver problemas sociais de formas aceitáveis (não bate, não dá pontapés para chamar a atenção);
- Manter interações positivas com as outras crianças;
- Criar relações de amizade com as outras crianças;
- Dar-se conta da existência da diferença (i.e para quando encontra alguém que é diferente (de outra raça ou etnia);
- Demonstra preocupação por outra criança que se encontra a chorar ou muito agitada (i.e pára de brincar depois de ver outra criança que se magoou);

❖ Área da Expressão e Comunicação

• Domínio da Educação Motora

- Identificar movimentos básicos locomotores (correr, andar, saltar, rodopiar);
- Descrever formas de movimento relacionadas com experiências diárias, animais e personagens (jogos ritmicos);
- Controlar diferentes formas de deslocação;
- Realizar percursos;
- Demonstra interesse em participar em atividades para desenvolver novas habilidades motoras;
- Lançar e receber um objeto em movimento com precisão;
- Diferenciar as diversas posturas (em cima, em baixo, á frente, atrás, ...);
- Praticar jogos motores cumprindo as suas regras;

• Domínio da Expressão Artística

▪ Subdomínio Artes Visuais

- Conseguir expressar-se através de várias técnicas;
- Conseguir fazer construções a 3D;
- Manusear com destreza diversos materiais;
 - Expressar as suas ideias e vivências através do desenho e pintura;
- Atribuir significado aos seus desenhos e pinturas;
- Emitir juízos sobre os seus trabalhos;

▪ Subdomínio Música

- Explorar diferentes padrões rítmicos e de modelação de voz;
- Reproduzir motivos melódicos sem texto (onomatopeias, sílabas neutras);
- Identificar e reproduzir sons produzidos pelo corpo;
- Explorar as potencialidades de timbre (intensidade, altura);
 - Reconhecer sons vocais, corporais e do meio ambiente e envolvente;
- Reconhecer auditivamente um repertório diversificado de canções;

▪ Subdomínio Dramatização

- Interagir com crianças em atividades de faz de conta;
- Expressar as suas ideias e vivências através da representação/brincadeiras faz de conta;
- Conseguir representar diferentes personagens em situações de faz de conta;

- **Subdomínio Dança**
 - Expressar-se corporalmente no tempo e no espaço;
 - Utilizar o corpo de diferentes modos a estímulos fornecidos pelo adulto (jogos musicais);
 - Imitar de formas variadas objetos, animais e situações da vida real;

- **Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita**
 - Pronunciar corretamente a maioria das palavras;
 - Demonstrar interesse em comunicar;
 - Reconhecer algumas palavras escritas do seu quotidiano;
 - Saber isolar uma letra;
 - Conhecer algumas letras;
 - Usar diversos instrumentos de escrita;
 - Escrever o seu nome;
 - Utilizar a área da biblioteca imitando a leitura de histórias;
 - Responder ao que lhe é perguntado;
 - Questionar para obter informações sobre algo que lhe interessa;
 - Compreender a mensagem de uma história;
 - Relatar acontecimentos;
 - Contar pequenas histórias;
 - Ter um discurso coerente;
 - Aplicar palavras novas que aprendeu no seu discurso;

- **Matemática**
 - Classificar por cor e tamanho;
 - Ordenar até 3 objetos;
 - Fazer sequências com 3 objetos;
 - Ordenar segundo o tamanho;
 - Estabelecer correspondência;
 - Contar até 10;
 - Reconhecer os números de 1 a 5;
 - Identificar formas iguais;
 - Identificar o círculo e o quadrado;
 - Compreender noções espaciais: em cima/ em baixo; dentro/ fora; atrás/ à frente;
 - Conhecer a rotina da semana e do dia da sua sala;
 - Interpretar dados apresentados em tabelas de duas entradas;
 - Expressar as suas ideias sobre a resolução de problemas;
 - Evidenciar os atributos dos objetos utilizando linguagens ou representações adequadas;

- ❖ **Área do Conhecimento do Mundo**
 - Ter noções espaciais básicas a partir da sua perspetiva como observador (em cima/ em baixo, dentro/ fora, perto/ longe, atrás/ à frente);
 - Conseguir localizar espaços que lhe são familiares;

- Reconhecer elementos conhecidos numa fotografia;
- Conseguir distinguir unidades de tempo básicas (dia e noite, manhã e tarde);
- Nomear momentos básicos da rotina diária e momentos pessoais importantes (aniversários, festividades...);
- Identificar elementos do ambiente natural (estados de tempo) e social (casas, hospitais, postos da polícia...);
- Formular questões sobre lugares, acontecimentos eu observa no seu quotidiano;
- Estabelecer semelhanças e diferenças básicas entre materiais e objetos (textura, cor, cheiro);
- Identificar a origem de determinado bem ou material de uso corrente (animal, vegetal ou mineral);
- Identificar, designar e localizar corretamente diferentes partes externas do corpo e reconhece a sua identidade sexual;
- Saber identificar-se (nome, idade, nome de familiares);
- Reconhece que ser humano tem necessidades fisiológicas (sede, fome, repouso);
- Identificar mudanças nos processos de crescimento dos seres vivos em geral (bebé, criança, adulto, idoso);
- Verificar as características próprias e únicas dos animais agrupando-os segundo vários critérios (locomoção, revestimento, habitat);
- Identificar algumas profissões e serviços no seu meio;
- Reconstruir relatos acerca de situações importantes do presente e do passado pessoal;
- Antecipar ações simples para o seu futuro próximo (o que vou fazer logo, amanhã);
- Ordenar imagens construindo uma narrativa cronológica simples;
- Situar-se socialmente numa família (relaciona graus de parentesco simples) e também noutros grupos sociais;
- Indicar algumas práticas simples e adequadas para a preservação do ambiente;
- Identificar sequências de ciclos de vida diferentes relacionados com a sua vida diária (a noite e o dia, os estados de tempo com a forma de vestir);
- Usar e justificar algumas razões de práticas de higiene corporal, de saúde e segurança (lavar mãos e dentes, não comer muitos doces, ir ao médico, atravessar nas passadeiras);
- Participar na definição de regras, comportamentos e atitudes a adotar relativamente ao uso de equipamentos e ferramentas audiovisuais, incluindo regras de respeito pelo trabalho dos outros;

2.1 Competências de referência da faixa etária

A criança de três anos tem características próprias, as quais se devem respeitar ajudando-a no desenvolvimento harmonioso de todas as suas faculdades.

Algumas das competências de referência da criança na faixa etária dos três aos quatro anos:

Desenvolvimento Físico

- Grande atividade motora: corre, salta, começa a subir escadas, anda de triciclo, demonstra grande desejo de experimentar tudo;
- Embora ainda não seja capaz de atar atacadores de sapatos, veste-se sozinha razoavelmente bem (despe-se melhor do que se veste);
- É capaz de comer sozinha com uma colher ou um garfo;
- Copia figuras geométricas simples;
- É cada vez mais independente ao nível da sua higiene: é capaz de controlar os esfíncteres (sobretudo durante o dia);

10

Desenvolvimento Cognitivo

- Compreende a maior parte do que ouve e o seu discurso é compreensível para os adultos;
- Utiliza bastante a imaginação: início dos jogos de “faz de conta”;
- Compreende o conceito de “dois”;
- Sabe o nome, sexo e idade;
- Repete sequências de 3 algarismos;
- Começa a ter noção das relações de causa e efeito;
- É bastante curiosa e investigadora;

Desenvolvimento Social

- É bastante sensível aos sentimentos dos que a rodeiam relativamente a si própria;
- Tem dificuldade em cooperar e partilhar;
- Preocupa-se em agradar os adultos que lhe são significativos, sendo dependente da sua aprovação e afeto;
- Começa a aperceber-se das diferenças no comportamento dos homens e das mulheres;
- Começa a interessar-se mais pelos outros e a integrar-se em atividades de grupo com as outras crianças;

Desenvolvimento Emocional

- É capaz de se separar da mãe durante curtos períodos de tempo;
- Começa a desenvolver alguma independência e autoconfiança;
- Pode manifestar medo de estranhos, de animais ou do escuro;
- Começa a reconhecer os seus próprios limites, pedindo ajuda;
- Imita os adultos;

Desenvolvimento Moral

- Começa a distinguir o certo do errado;
- As opiniões dos outros, acerca de si própria assumem grande importância para a criança;
- Consegue controlar-se de forma mais eficaz e é menos agressiva;
- Utiliza ameaças verbais extremas, como por exemplo “vou-te matar”, sem ter noção das suas implicações;

2.2 Estratégias e metodologias a implementar

Os temas gerais a serem trabalhados durante o ano são:

- Estações do ano
- Dia da Alimentação
- “Chá dos Avós”
- Dia dos Sustos
- Magusto
- Dia do Pijama
- Natal
- Dia de Reis
- Carnaval
- Dia do Pai
- Dia da Mãe
- Páscoa
- Semana da Leitura
- A casa
- O Corpo
- Os Animais
- A Higiene
- As letras
- Os Números
- Noções temporais
- Noções espaciais

Atividades / Estratégias:

- **Área de Formação Pessoal e Social**

- ✓ Diálogos de grupo
- ✓ Incentivar a resolução autónoma de problemas
- ✓ Reforço positivo
- ✓ Visitas a outras respostas sociais
- ✓ Incentivar a autonomia nos momentos de higiene e alimentação
- ✓ Interagir com a criança durante os vários momentos da rotina diária
- ✓ Proporcionar momentos de interação e brincadeira com as crianças
- ✓ Fazer chamada das crianças no início do dia
- ✓ Canções com gestos
- ✓ Estimular o contato afetivo com as outras crianças e adultos
- ✓ Ajudar a criança a resolver pequenos conflitos entre pares apelando à compreensão
- ✓ Incentivar a partilha;
- ✓ Brincadeiras com “toque” (mimos e afetos);

- **Área da Expressão e Comunicação**

- **Domínio da Educação Motora**

- ✓ Jogos motores diversos
- ✓ Atividades motoras no recreio exterior
- ✓ Danças com gestos (Só com as mãos, só com os pés, etc)
- ✓ Imitação de animais

- **Domínio da Educação Artística**
- Subdomínio Dramatização

- ✓ Pedir à criança que imite os sons dos animais
- ✓ Fazer jogo do espelho
- ✓ Produzir sons variados nos momentos de interação com a criança no decorrer da rotina diária
- ✓ Estimular o “faz de conta”

- Subdomínio Artes Visuais

- ✓ Desenho livre
- ✓ Pintura com diferentes suportes e materiais
- ✓ Digitinta
- ✓ Construção de coroas
- ✓ Construção de murais temáticos “As estações do Ano”
- ✓ Modelação com massas de cores e plasticina
- ✓ Rasgagem e recorte de papel
- ✓ Culinária

- Subdomínio Música

- ✓ Cantar canções
- ✓ Ouvir sons e ritmos diferentes
- ✓ Cantar canções com gestos

- Subdomínio Dança

- ✓ Canções coreografadas

○ **Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita**

- ✓ Exploração de histórias
- ✓ Exploração de livros
- ✓ Incentivar a expressão oral
- ✓ Jogos com sons
- ✓ Reconhecer e reproduzir algumas letras do nome

○ **Domínio da Matemática**

- ✓ Contagem diária das crianças
- ✓ Construção de jogos de encaixe
- ✓ Contagem de objetos
- ✓ Seriação
- ✓ Sequências
- ✓ Consciencialização e reconhecimento dos números até 5

- **Área do Conhecimento do Mundo**

- ✓ Explorar o espaço exterior
- ✓ Visitas às outras respostas sociais
- ✓ Brincadeira livre
- ✓ Exploração dos materiais da sala
- ✓ Passeio final de ano

3 Organização do ambiente educativo

No Pré-escolar o período diário de funcionamento é dividido da seguinte forma:

HORÁRIOS	
Componente de Apoio à Família	Componente Letiva
7H45 a 9H00	9H00 a 12H00m
12H00m a 13H:30m	13H30m a 15H30m
15H30m a 19H00m	

As crianças poderão entrar no Pré-escolar até às 9 horas da manhã.

As rotinas oferecem uma estrutura bastante organizada para os acontecimentos diários, estrutura essa, que define o que as crianças vão fazer, a forma como o fazem, como utilizam o espaço e o tipo de interações que estabelecem com os amigos da sala e também com os adultos, durante períodos de tempo específicos.

As rotinas diárias estabelecidas na sala são momentos educativos por excelência. Elas estabelecem segurança e estabilidade à criança pelo simples facto de serem vividas com tanta intensidade. Neste sentido, o papel da educadora é fundamental, encorajando e guiando as aprendizagens, assegurando, acima de tudo, a estabilidade das crianças, assim como criando oportunidades para elas desenvolverem e exprimirem as suas capacidades.

Sala 3 Anos

HORAS	ROTINAS DIÁRIAS
Manhã	
7H45	Abertura Entrada das crianças
8H45	Reforço alimentar Momento de higiene
9H00	Início das atividades orientadas
11H45	Momento de Higiene
12H00	Almoço

HORAS	ROTINAS DIÁRIAS
Tarde	
12H30	Momento de Higiene Repouso
14H00	Acordar Momento de higiene Início das atividades orientadas
15H30m	Lanche
16H00	Atividades livres
18H00	Reforço alimentar
19H00	Encerramento

O “espaço” do pré-escolar foi organizado de modo a proporcionar às crianças conforto e bem-estar e, ao mesmo tempo, a oferecer-lhes amplas oportunidades de aprendizagem ativa.

Neste espaço as crianças realizam as suas aprendizagens para a vida, integradas num ambiente que proporciona o seu desenvolvimento integral de acordo com as diferentes áreas e Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.

Assim, na organização do espaço pretende-se:

- Que seja estimulante, limpo, acolhedor e ordenado;
- Que tenha zonas diferenciadas para atividades de diferentes tipos;
- Que atenda às características de desenvolvimento das crianças;
- Que responda aos interesses e gostos das crianças;
- Que o espaço do jogo se possa modificar em função da atividade do momento;

O grupo de crianças dos 3 anos tem ao seu dispor os seguintes espaços:

- **Sala de Atividades** – sala destinada ao desenvolvimento das atividades lúdico-pedagógicas e permanência para o grupo etário dos 3 anos. Esta sala está equipada com material necessário para promover o desenvolvimento global das crianças.
Dispõe de sistema de obscurecimento parcial e total. Tem iluminação e arejamento naturais, bem como aquecimento adequado.



Está organizada por áreas pedagógicas, de acordo com os interesses e necessidades das crianças.



Área do “Faz de Conta” – “Casinha das Bonecas”



Área da Garagem



Área da Escrita e dos Jogos de Mesa



Área da Leitura



Área da Expressão Plástica

É também na sala que as crianças fazem o repouso, sendo colocados catres identificados individualmente e reservando a área com uma cortina, mantendo o espaço mais acolhedor.
No exterior da sala existem cabides com identificação individual de cada criança.



Cabides

- **Casa de Banho** – destinada à higiene pessoal das crianças das Salas dos 3 anos. Está equipada com poliban com chuveiro de água corrente (fria/quente), lavatórios com tamanho adequado com água corrente, espelhos, sanitas de tamanho adequado, doseadores de sabonete e suportes de toalhetes individuais.



- **Refeitório** – sala destinada aos momentos de almoço e lanche das crianças do Pré-escolar. Está equipada com bancadas de preparação dos pratos, armários de louça e talheres, mesas e cadeiras de tamanhos adequados às crianças.



- **Recreio (área exterior)** – destina-se a atividades ao ar livre. Está equipado com estrutura com escorrega, baloiço de mola e jogos desenhados no chão. Tem um espaço coberto por um toldo e uma vasta área relvada devidamente protegida.



- **Campo de Jogos** – espaço destinado a jogos ou à atividade de Educação Motora quando as condições climatéricas permitem.



- **Sala de CATL** – espaço onde se desenvolve a atividade de Educação Motora



- **“Bosque”** – espaço exterior com bastantes árvores que se destina a atividades livres, passeios e piqueniques.



4 Projetos e parcerias educativas

As crianças da Sala dos três anos têm as seguintes Atividades de Enriquecimento Curricular:

- **Expressão Musical** – uma vez por semana, no período da manhã e com a duração de 60 minutos cada grupo. A atividade é lecionada por uma Professora de Música da “Academia de Música de Alcobaça” e na presença da Educadora da Sala.
- **Educação Motora** – uma vez por semana, no período da manhã e com a duração de 45 minutos. A atividade é lecionada por uma Professora de Educação Física e na presença da Educadora da Sala.
As planificações das atividades são elaboradas pelos Professores responsáveis tendo em conta o Projeto Educativo da Instituição e o Projeto Curricular de Grupo.

5 Previsão dos procedimentos de avaliação

A avaliação das crianças é feita em quatro momentos:

- no estado inicial (até um mês de frequência da criança)
- na primeira avaliação em dezembro (entregue aos Encarregados de Educação)
- na segunda avaliação em abril (entregue aos Encarregados de Educação)
- na terceira avaliação em junho (entregue aos Encarregados de Educação)

6 Família

6.1 Relação com a família e outros parceiros educativos

Os pais/família são os primeiros responsáveis pela educação dos seus filhos e os principais interessados no seu bem-estar.

23

O diálogo entre a família e os educadores permite conhecer melhor a criança. A troca de informação e o encontro no dia-a-dia são indispensáveis para a articulação entre a escola e a família (contactos presenciais e telefónicos, e-mail e caderneta de recados diários).

Enquanto instituição educativa, a Fundação estabelece no seu aspeto formativo uma estreita relação de cooperação com a família e com a comunidade utilizando os seus recursos.

7 Articulação com o 1.º ciclo e CATL

Na articulação com o 1º ciclo e com o CATL são contempladas atividades conjuntas, visitas e intercâmbio entre salas:

- Natal (festa com a participação de todas as crianças e idosos);
- Carnaval (desfile pelas ruas da vila com participação da Área da Infância da Fundação, da Área Sénior e da Escola do 1º Ciclo);
- Semana da Leitura (atividades realizadas em conjunto com as crianças da Instituição e da Escola do 1º ciclo da Escola EB 1 de São Martinho do Porto);

8 Validação

O presente Projeto Curricular de Grupo entra em vigor na data da sua aprovação pela Diretora Pedagógica da Instituição.

Data: _____

A Diretora Pedagógica

(Sandra Rebelo)

A Educadora de Infância

(Catarina Luís)

A Ajudante de Ação Educativa

(Carolina Serra)